

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Яровская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района Тюменской области

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШкМО

учителей естественно-научного цикла

Протокол от «26» 08 2025г.

№ 1

Ш /Т.М. Ширинкина/

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Мо / О.А.Мохирева /

«28» 08 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ Яровской СОШ

Филиппова /Н.П.Филиппова/

Приказ от «29» 08 2025г.

№ 68-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основной общеобразовательной программе

Предмет	Труд (технология)
Учебный год	2025-2026
Класс	5-9
ФИО учителя	Иванов Дмитрий Андреевич

с.Яр, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

- процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;
- открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

- были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; - проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; - исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности – в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции.

Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее – «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
- алгоритмическое (технологическое) знание – знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- методологическое знание – знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

- технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся – необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

- уровень представления;
- уровень пользователя;
- когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

- появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий – информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков ТЕХНОЛОГИИ предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки

самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность – ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них – к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль	5 класс (34 ч)	6 класс (34 ч)	7 класс (34 ч)	8 класс (34 ч)	9 класс (34 ч)
Производство и технология	Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека Раздел 2. Простейшие машины и механизмы	Раздел 3. Задачи и технологии их решения Раздел 4. Основы проектирования Раздел 5. Технологии домашнего хозяйства Раздел 6. Мир профессий	Раздел 7. Технологии и искусство Раздел 8. Технология и мир Современная техносфера	Раздел 10. Современные технологии Раздел 11. Материальные технологии Вариант А: Технологии художественноприкладной обработки материалов Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий Раздел 12. Технология обработки пищевых продуктов Раздел 13. Технологии растениеводства и животноводства» Раздел 14. Исследовательская и созидательная деятельность	Раздел 15. Социальные технологии Раздел 16. Медицинские технологии Раздел 17. Технологии в области электроники Раздел 18. Закономерности технологического развития цивилизации Раздел 19. Профессиональное самоопределение Раздел 20. Исследовательская и созидательная деятельность
Модуль	5 класс (34 ч)	6 класс (34 ч)	7 класс (34 ч)		

Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию Раздел 2. Материалы и изделия Раздел 3. Основные ручные инструменты Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии	Раздел 5. Технология обработки конструкционных материалов Раздел 6. Технология обработки текстильных материалов Раздел 7. Технология обработки пищевых продуктов	Раздел 8. Моделирование как основа познания и практической деятельности Раздел 9. Машины и их модели		
---	--	--	--	--	--

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения.

Содержание предмета «Технология» структурировано как система тематических модулей.

Срок освоения рабочей программы: 5-9 классы, 5 лет

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	2	68
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	1	34
9 класс	1	34
Всего		272

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

5 КЛАСС

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм. **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» Раздел.

Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы.

Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода. **Раздел.**

Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты. **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

6 КЛАСС

Модуль «Производство и технология» Раздел. Задачи и технологии их решения.

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Чтение описаний, чертежей, технологических карт.

Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных. Исследование задачи и её решений.

Представление полученных результатов. **Раздел.**

Основы проектной деятельности.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

Раздел. Технология домашнего хозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

Раздел. Мир профессий.

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» Раздел.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

Резание заготовок.

Строгание заготовок из древесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов.

Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом. Отделка изделий из конструкционных материалов. Правила безопасной работы. **Раздел. Технология**

обработки текстильных материалов.

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций. Основные профессии швейного производства.

Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество. Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка. **Раздел. Технологии обработки пищевых продуктов.**

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

7 КЛАСС

Модуль «Производство и технология» Раздел.

Технологии и искусство.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна.

Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России. **Раздел.**

Технологии и мир. Современная техносфера.

Материя, энергия, информация – основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Моделирование как основа познания и практической деятельности.

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели.

Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

Раздел. Машины и их модели.

Как устроены машины.

Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора.

Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.

Физические законы, реализованные в простейших механизмах. Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

8 КЛАСС

Модуль «Производство и технология»

Раздел «Современные технологии»

Тема 1. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. **Тема 2: Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии**

Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехнике. Электрическая цепь. Электрические проводники и диэлектрики. Электрическая схема (принципиальная, монтажная). **Тема 3: Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы**

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная).

Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую.

Раздел «Материальные технологии» Может быть представлен в двух вариантах:

Вариант А: Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий

Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Виды теста и изделий из него. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства.

Раздел «Технологии растениеводства и животноводства»

Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность»

Творческий проект.

9 класс

**Модуль «Производство и технология» Раздел
«Социальные технологии» Тема 1.**

Специфика социальных технологий

Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации.

Тема 2. Социальная работа. Сфера услуг

Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы. **Тема 3. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология**

Технологии работы с общественным мнением. Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Социальные сети как технология. Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека.

Тема 4. Технологии в сфере средств массовой информации

Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств

Раздел «Медицинские технологии»

Тема 1. Актуальные и перспективные медицинские технологии

Применение современных технологий в медицине. Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина. Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Экстракорпоральная мембранная оксигенация. Профессии в медицине.

Тема 2. Генетика и геновая инженерия

Понятие о генетике и геновой инженерии. Формы геновой терапии. Цель прикладной генетической инженерии. Геновая терапия человека. Генетическое тестирование. Персонализированная медицина.

Раздел «Технологии в области электроники»

Тема 1. Нанотехнологии

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нанообъекты.

Наноматериалы, область их применения. **Тема 2. Электроника**

Электроника, её возникновение и развитие. Области применения электроники. Цифровая электроника, микроэлектроника.

Тема 3. Фотоника

Фотоника. Передача сигналов по оптическим волокнам. Области применения фотоники. анофотоника, направления её развития.

Перспективы создания квантовых компьютеров.

Раздел «Закономерности технологического развития цивилизации»

Тема 1. Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий

Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Инновационные предприятия. Управление современным производством. Трансфер технологий, формы трансфера. **Тема 2. Современные технологии обработки материалов**

Современные технологии обработки материалов (электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения. **Тема 3. Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование**

Метрология. Метрологическое обеспечение, его технические основы. Техническое регулирование, его направления. Технический регламент. Принципы стандартизации. Сертификация продукции.

Раздел «Профессиональное самоопределение» Тема

1. Современный рынок труда

Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие о рынке труда. Понятия «работодатель», «заработная плата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда. **Тема 2. Классификация профессий**

Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии. **Тема 3. Профессиональные интересы, склонности и способности**

Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека.

Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» Творческий проект.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; - ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

-

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; - умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями *Самоорганизация:*

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения. *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

-

-

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности; - владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; - уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме; - выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

-

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач; получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды; -

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений,

технологического оборудования;

- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

-

-

- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

-

-

выполнять художественное оформление швейных изделий;

- выделять свойства наноструктур;

- приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

- получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием

для конструирования новых материалов.

Модуль «Производство и технология» перечислять и
характеризовать виды современных технологий; применять
технологии для решения возникающих задач; овладеть
методами учебной, исследовательской и проектной
деятельности, решения творческих задач, проектирования,
моделирования, конструирования и эстетического оформления
изделий;

- приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;

- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и
информации в

знание;

- перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов
(древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);

- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

- оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;

-

-

-

-

- получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;

- анализировать значимые для конкретного человека потребности;
- перечислять и характеризовать продукты питания;
- перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;
- анализировать использование нанотехнологий в различных областях;
- выявлять экологические проблемы;
- применять генеалогический метод;

анализировать роль прививок;

- анализировать работу биодатчиков;

- анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии. **Модуль «Технология**

обработки материалов и пищевых продуктов»

- освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;

- научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;

- проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;

- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по

данной

технологии;

- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

-
- - классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
 - получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;
 - конструировать модели машин и механизмов; изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов; готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями; выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
 - выполнять художественное оформление изделий;
 - создавать художественный образ и воплощать его в продукте;
 - строить чертежи швейных изделий;
 - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
 - применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;
- получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач; - презентовать изделие (продукт);
- называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;
- получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;
- выявлять потребности современной техники в умных материалах;
- оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты», приводить примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;
-
-

-
-
- различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда; - осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки

являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета технология и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

№ п/ п	урок а	№ Тема урока	Кол ичество часов на изучение темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Модуль «Производство и технологии» (34ч)			
		Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека 5 ч			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ)

5 класс (68 часов)

№ п/ п	урок а	№ Тема урока	Кол ичество часов на изучение темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
--------------	-----------	--------------	--	---	---

4-5	1	Технологии вокруг нас.	1ч	Аналитическая деятельность: — характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека.	Урок «Учебный предмет "Технология", потребности человека и цели производственной деятельности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/
	2	Познание и преобразование внешнего мира	1ч	Практическая деятельность: выделять простейшие элементы различных моделей	Урок «Преобразующая деятельность человека и мир технологий» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/
		основные 3 вида человеческой деятельности.	2ч		Урок «Технология. История развития технологий» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/
		Как человек познаёт и преобразует мир			Урок «Классификация технологий» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/start/314300/
		Практическая работа №1 — выделять простейшие элементы			

№ п/ п	урок а	№ Тема урока	Кол ичество часов на изучение темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		различных моделей.			
2	Раздел 2. Алгоритмы и начала технологии. Свойства алгоритмов. 5 ч				

№ п/ п	урок а	№ Тема урока	Кол ичество часов на изучение темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
--------------	-----------	-----------------	--	---	---

	7-8	6	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии.	1ч	Аналитическая деятельность: — выделять алгоритмы среди других предписаний; — формулировать свойства алгоритмов; — называть основное свойство алгоритма. Практическая деятельность: — исполнять алгоритмы; — оценивать результаты исполнения алгоритма (соот- ветствие или несоответствие поставленной задаче); реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов	Урок «Что такое алгоритм» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1105409?menuReferrer=catalogue Урок «Свойства логических операций» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9239750?menuReferrer=catalogue Урок «Исполнители вокруг нас» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1241855?menuReferrer=/catalogue Урок «Что такое алгоритм» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/93ce2494-9c5c-49439e46049813fe97cd
	9-10		Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов. (человек, робот).	2ч		
			Исполнитель и алгоритмов. (человек, робот).	2ч		
	Раздел 3. Простейшие механические роботы-исполнители. 2 часа.					
3	11-12		Простейшие механические роботыисполнители	2ч	Аналитическая деятельность: — планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной	Урок «Функциональное разнообразие роботов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/

№ п/ п	урок а	№ Тема урока	Кол ичество часов на изучение темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				задачи; — соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата. Практическая деятельность: — программирование движения робота; исполнение программы	
4	Раздел 4. Простейшие машины и механизмы. 5 часов				

13	Движение машин.	1ч	Аналитическая деятельность: — называть основные виды механических движений; — описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; — называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями. Практическая деятельность: изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью	Урок «Машины, их классификация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/
14	Перемещение в окружающем мире. Двигатели машин.	1ч		Урок «Технологические машины» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1129/
15	Виды двигателей.	1ч		
16-17	Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.	2ч		Урок «Что такое технологические операции и способы? Что такое чертеж и как его читать». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/

№ п/п	урок а	№ Тема урока	Кол ичество часов на изучение темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	--------	--------------	------------------------------------	--	--

		Механическое передачи. Обратная связь. Правила изображения графических схем. Практическая работа №2. Изображение графической простейшей схемы машины или механизма.			
	Раздел 5. Механические электро-технические и робото-технические конструкторы. 2 часа.				
5	18-19	Механическое электро- технические и робототехнические конструкторы. Практическая работа №3. Конструирование	2ч	Аналитическая деятельность: — называть основные детали конструктора и знать их назначение. Практическая деятельность: конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора	Урок «Демонстрация» (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3353663?menuReferrer=catalogue Урок «Модели и конструкции». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/

№ п/ п	урок а	№ Тема урока	Кол ичество часов на изучение темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		простейших соединений с помощью деталей конструктора.			
	Раздел 6. Простые механические модели. 10 часов				

6	20-21	Простые управляемые модели. Практическая работа №4. Изображение графической простейшей	2ч	Аналитическая деятельность: — выделять различные виды движения в будущей модели; — планировать преобразование видов движения; — планировать движение с заданными параметрами. Практическая деятельность: сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы	Урок «Графическое изображение формы предмета». (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9888316?menuReferrer=catalogue Урок «Зубчатая передача» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9001781?menuReferrer=catalogue Урок «Передача червячная». (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2098187?menuReferrer=/catalogue Урок «Передача ременная». (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects
	22-23	схемы машины или механизма, в том числе с обратной связью.	2ч		
	24-25	Практическая работа №5. Сборка простых механических конструкций по	2ч		

№ п/ п	урок а	№ Тема урока	Кол ичество часов на изучение темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
--------------	-----------	-----------------	--	---	---

26-27	готовой схеме и их модификация. Передача зубчатая цилиндрическая.	2ч		/3855151?menuReferrer=/catalogue
28-29	Практическая работа №6. Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация. Передача коническая передача. Практическая работа №7. Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация. Передача червячная. Практическая работа №8 Сборка простых механических конструкций по	2ч		Урок «Передача зубчатая цилиндрическая». (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1913084?menuReferrer=catalogue

№ п/ п	урок а	№ Тема урока	Кол ичество часов на изучение темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		готовой схеме и их модификация. Передача ременная, кулиса.			
7	Раздел 7. Простые модели с элементами управления. 5 часов.				

30	Движение с заданными параметрами с использованием	1ч	Аналитическая деятельность: — планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления.	Урок «Алгоритмы управления» https://iu.ru/video-lessons/9f292259-2e3d-4b02824f93c43fe0898d
31-32	механической реализации управления; Практическая работа №9. Сборка простых механических конструкций по	2ч	Практическая деятельность: — сборка простых механических моделей с элементами управления; осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управления	Урок «Модели и конструкции». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/
33-34	готовой схеме с элементами управления. Практическая работа №10. Сборка простых механических конструкций по	2ч		Урок «Модели и конструкции». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/

№ п/п	урок а	№ Тема урока	Кол ичество часов на изучение темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	--------	--------------	------------------------------------	--	--

		готовой схеме с элементами управления.			
	Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» (34 ч)				
8	Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию. 5 часов.				
	35-36	Основные элементы структуры технологии:	1ч	называть основные элементы	Урок «Цикл жизни технологий и технологические процессы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/ Урок «Техническая документация. Виды технической документации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/start/257620/ Урок «Чтение технической документации (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/308846/
	37-38	действия, операции, этапы. Технологическая карта.	2ч	называть основные элементы технологической цепочки; — называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; — объяснять назначение технологии. Практическая деятельность: читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки	
	39-40	Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Практическая работа №11. Чтение	2ч		

		(изображение)			
--	--	---------------	--	--	--

№ п/ п	урок а	№ Тема урока	Кол ичество часов на изучение темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
--------------	-----------	-----------------	--	---	---

		графической структуры технологической цепочки.			
9	Раздел 2. Материалы и изделия. Пищевые продукты. 10 часов.				

41	Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное	1ч	Аналитическая деятельность: — называть основные свойства бумаги и области её использования; — называть основные свойства ткани и области её использования; — называть основные свойства древесины и области её использования; — называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов.	Урок «Материалы для производства материальных благ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/
42	искусственное, синтетическое сырьё и материалы.	1ч		Урок «Особенности производства синтетических и искусственных волокон». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3359/main/
43	Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства	1ч		Урок «Конструкционные материалы и их использование» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/
44	конструкционных материалов. Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность	1ч		Урок «Свойства конструкционных материалов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/start/256902/ Урок «Бумага и её свойства». (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/app/241179?menuReferer=/catalogue Урок «Текстильные материалы. Классификация.

№ п/п	урок а	№ Тема урока	Кол ичество часов на изучение темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	--------	--------------	------------------------------------	--	--

45	человека в бумаге.			Технологии производства ткани» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/
46	Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.	1ч		Урок «Текстильные материалы растительного происхождения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/
47	Древесина и её свойства. Лиственные и хвойные породы	1ч		Урок « Технологии получения и обработки древесины и древесных материалов» https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/
48	древесины.	1ч		Урок «Технологии получения и обработки металлов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/677/
	Основные свойства древесины.	1ч		

		Древесные материалы и их			
--	--	--------------------------	--	--	--

№ п/ п	урок а	№ Тема урока	Кол ичество часов на изучение темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	49	применение. Изделия из древесины.	1ч		
	50	Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов. Отходы древесины и их рациональное использование. Металлы и их свойства. Черные и цветные металлы. Тонколистовая сталь и проволока.	1ч		
	Раздел 3. Современные материалы и их свойства. 5часов.				

51	Пластическ ие массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.	1ч	Аналитическая деятельность: — называть основные свойства современных материалов и области их использования; — формулировать основные принципы создания композитных материалов.	Пластмассы и их свойства. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9288561?menuReferrer=catalogue
52	Различные виды пластмасс. Используй ние пластмасс в	1ч	Практическая деятельность: сравнивать свойства бумаги, ткани,	Презентация по технологии "Пластмассы" (Videouroki.net) https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiyapotekhnologii-plastmassy.html

№ п/ п	урок а	№ Тема урока	Кол ичество часов на изучение темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
--------------	-----------	--------------	--	---	---

53	промышленности и быту.		дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс	
	Наноструктуры и их использование в различных технологиях.	1ч		
54-55	Природные и синтетические наноструктуры. Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода. Практическая работа №12. Сравнение свойств бумаги, ткани, дерева, металла; возможные способы использования древесных	2ч		Урок «Композитные материалы». (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/608939?menuReferrer=/catalogue Урок « Аллотропные соединения углерода». https://uchebnik.mos.ru/material/app/2123?menuReferrer=/catalogue Урок «Свойства бумаги» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/41447?menuReferrer=/catalogue

№ п/ п	урок а	№ Тема урока	Кол ичество часов на изучение темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		отходов.			
1	Раздел 4. Основные ручные инструмент 1. 15 часов.				

№ п/ п	урок а	№ Тема урока	Количество часов на изучение темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
--------------	-----------	-----------------	-----------------------------------	--	--

56	Инструменты для	1ч	Аналитическая деятельность: —	Урок «Открытка для мамы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9263661?menuReferrer=catalogue Урок «Инструменты и приспособления для работы с тканью». (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8899014?menuReferrer=catalogue Урок «Изготовление тряпичной куклы» https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10628451?menuReferrer=catalogue Урок «Этапы создания изделия из древесины» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4621857?menuReferrer=catalogue Урок «Инструменты для гибки металлов». (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/25533?menuReferrer=catalogue Урок «Чеканка по металлу». (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3617560?menuReferrer=catalogue
57-	работы с бумагой.	2ч	называть назначение инструментов для	
58	Практическая работа №13.		работы с данным материалом; —	
	Изготовление с помощью инструментов простейшего изделия из бумаги.	1ч	оценивать эффективность использования данного инструмента.	
59	Инструменты для работы с тканью.		Практическая деятельность: — выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия;	
60-	Практическая работа №14.		создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа.	
61	Изготовление с помощью инструментов простейшего изделия из ткани.	2ч		
62	Инструменты для работы с древесиной.	1ч		
63-	Практическая работа №15.			
64	Изготовление с помощью инструментов простейшего	2ч		
65				

		изделия из древесины.				
--	--	--------------------------	--	--	--	--

		Инструменты для	1ч		Урок «Компьютерные объекты». https://iu.ru/video-lessons/0cf90c4a-9dd7-41068c75a2ee1e42a657
--	--	-----------------	----	--	--

№ п/ п	урок а	№ Тема урока	Кол ичество часов на изучение темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
--------------	-----------	-----------------	--	---	---

6 класс (68 часов)

№ п/ п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Модуль «Производство и технологии» (34ч)				
	Раздел 1. Задачи и технологии их решения 10 ч				

	1	Чтение текстов, чертежей, технологических карт и извлечение заключённой в них информации. Правила безопасной работы.	1ч	Аналитическая деятельность: — выделять среди множества знаков те знаки, которые являются символами; — формулировать условие задачи, используя данную знаковую систему; — формулировать определение	Урок «Техническая документация. Виды технической документации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/start/257620/ Урок «Чтение технической документации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/308846/ Урок «Информационные технологии в образовании» (Инфоурок) https://infourok.ru/celi-i-zadachipredmetainformacionnye-tehnologii-vobrazovanii4386305.html Разработка урока по информатике "Знаковые системы. Кодирование информации" (8 класс) (Инфоурок) https://infourok.ru/razrabotka_uroka_po_inform
	2	Оценка информации с точки зрения решаемой задачи.	1ч		
	3	Обозначения. Знаки и знаковые системы.	1ч		
	4	Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.	1ч		

№ п/ п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-----------	------------	------------	------------------	--	--

	5	Построение необходимых для решения задач моделей.	1ч	модели; — называть основные виды моделей.	atike znakovye sistemy. kodirovanie informacii 8 klass-174935.htm Урок 4 «Знаковые системы» https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/informatika_08_ugr/informatika_materialy_zanytii_08_04_ugr.html
	6-7	Практическая работа №1 — построение модели в соответствии с имеющейся схемой.	2ч	Практическая деятельность: — выделять в тексте ключевые слова;	Урок «Виды моделей» (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_vidy_modeley_6_klass-180453.htm
	8	Правила безопасной работы.		— анализировать данный текст по определённому плану;	Урок «Знаковые модели» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/a43176ea-cfcd4ded8fe5-87d70af8c1d3
	9-10	Основные виды моделей. Области применения моделей.	1ч	— составлять план данного текста;	Урок «Знаковые информационные системы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2a65ebbf-fbeb453e-986c-bae52a241bfc
		Практическая работа №2 —определить области применения построенной модели.	2ч	— строить простейшие модели в соответствии с имеющейся схемой;	
		Правила безопасной работы.		определять области применения построенной модели	
Раздел 2. Проекты и проектирование. Основы проектной деятельности. 14ч					

№ п/ п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
--------------	------------	------------	---------------------	--	---

11-12	Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов.	2ч	Аналитическая деятельность: — находить общее и особенное в понятиях «алгоритм», «технология», «проект»; называть виды проектов. Практическая деятельность: — разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; — составлять паспорт проекта; — использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности; — осуществить презентацию проекта	Урок «Творческий проект» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/679/ Урок «Творческий учебный проект. Этапы проекта» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/start/257494/ Урок «Конструирование. Решение конструкторских задач»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/start/257339/ https://iu.ru/video-lessons/ /Инфоурок/ Бесплатные видеоуроки Урок «Творческая проектная деятельность» http://videouroki.net Видеоуроки Урок «Исследовательские проекты. Паспорт проекта» (Инфоурок) https://cmd.hse.ru/mediamarket/project Урок «Составление паспорта проекта» (Инфоурок) https://infourok.ru/sostavlenie-pasporta-proekta-4459040.html Паспорт проекта https://znanio.ru/media/pasport-issledovatel'skogo-proekta-dlyauchenikovnachalnoj-shkoly-2681896 Урок «Подготовка проекта к защите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/sta
13-14	Творческие проекты. Технология работы над проектом.	2ч		
15	Планирования пути достижения поставленных целей.	1ч		
16	Действия по осуществлению поставленных целей.	1ч		
17-18	Соответствие своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения поставленных целей.	2ч		
19-20	Исследовательские проекты. Паспорт проекта.	2ч		
21	Практическая работа №3 — составить паспорт проекта	1ч		
22	Этапы проектной деятельности.	1ч		

		Инструменты работы над проектом. Компьютерная			rt/257653/
--	--	---	--	--	----------------------------

		поддержка проектной деятельности. Практическая работа №4			
--	--	--	--	--	--

№ п/ п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	23-24	— презентация проекта, с использованием компьютерных программ поддержки проектной деятельности.	2ч		
	Раздел 3. Технологии домашнего хозяйства. 5ч.				

№ п/ п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
--------------	------------	------------	------------------	--	---

3	25	Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира. Порядок в доме.	1ч	Аналитическая деятельность: — приводить примеры «порядка» и «хаоса» из различных предметных областей; — называть возможные способы упорядочивания окружающего человека пространств а; — называть профессии и виды деятельности, связанные с упорядочиванием различных объектов; — называть отличие	Урок «Между порядком и хаосом» (Естествознание 10 класс) РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6377/conspect/278123/
	26	Компьютерные программы проектирования жилища. Практическая работа №5 — пользоваться компьютерной программой, спроектировать комнату в квартире или доме.	1ч		Урок «Компьютерная презентация» (Инфоурок) https://iu.ru/videolessons/8e1d31c8-6195-47b3-91ab-6496e81d3e69
	27	Кулинария. Кулинарные рецепты и технологии.	1ч		Урок «Технология приготовления пищи» РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=yd9diXjnDfI
	28	Технологии изготовления изделий из текстильных материалов (оборудование, инструменты, приспособления).	1ч		Урок «Свойства текстильных материалов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/256122/
	29	Практическая работа №6 — пользоваться компьютерной программой, рассчитать количество ткани, которое необходимо для изготовления выбранного изделия.	1ч		Урок «художественной обработки текстильных материалов» (конспект) https://studfile.net/preview/8701487/

		Декоративно-прикладное творчество. Технологии			
--	--	--	--	--	--

№ п/ п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		художественной обработки текстильных материалов.		кулинарного рецепта от алгоритма и технологии. Практическая деятельность: — пользуясь компьютерной программой, спроектировать комнату в квартире или доме; пользуясь компьютерной программой, рассчитать количество ткани, которое необходимо для изготовления выбранного изделия	
4	Раздел 4. Мир профессий 5ч.				

№ п/ п	№ урока	Тема урока		Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	30	Какие бывают профессии.	1ч	Аналитическая деятельность: — называть основные объекты человеческого труда; — приводить примеры редких и исчезающих профессий. Практическая деятельность: используя известные методики, определять область своей возможной профессиональной деятельности	Урок «Какие бывают профессии? Как выбрать профессию?» https://navigatum.ru/kikpv.html http://videouroki.net Видеоуроки Урок «Профессиональное образование» Урок «Мотивы выбора профессии» Урок «Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение» Урок «Введение в мир профессий, включая профессии будущего» (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/vvedenie-v-mir-professii-vkliuchaia-professii-budu.html 1. В.Д.Симоненко, А.А.Электров, Б.А.Гончаров и др. Технология 8 класс. Москва, Издательский центр «Вентана – Граф» 2014, ФГОС Алгоритм успеха 2. Официальный сайт	
	31	Как выбрать профессию.	1ч			
	32		1ч			
	33-34	Как определять область своих интересов. Практическая работа №7 — используя известные методики, определить область своей возможной профессиональной деятельности.	2ч			

					Федеральной службы государственной статистики //
--	--	--	--	--	---

					Электронный ресурс. URL: www.gks.ru 3. 10-самых востребованных профессий будущего. //Электронный ресурс. URL : www.gorbibl.nnov.ru
	Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» (34 ч)				
5	Раздел 1.Трудовые действия как основные слагаемые технологии. 4ч.				

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------	------------	------------	------------------	--	---

35	Измерения как универсальные трудовые действия. Измерение с помощью линейки, штангенциркуля, лазерной рулетки.	1ч		Урок Измерения как универсальные трудовые действия «Определение размеров изделий в столярной Мастерской» https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=19 /МЭШ uchebnik-6-klass.pdf (учебник А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко 6 класс. Индустриальные технологии)
36	Практика измерений различных объектов окружающего мира.	1ч		Урок «Погрешности измерения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/app_player/62928
37	Практическая работа №8 —осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента. Правила безопасной работы.	1ч		Урок «Конструкционные материалы и их использование» РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/
38	Понятие о погрешности измерения.	1ч		Урок «Свойства конструкционных материалов» РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/start/256902/
	Практическая работа №9 —Измерение и соединение деталей из конструкционных материалов. Правила безопасной работы		Аналитическая деятельность: — называть основные измерительные инструменты; — называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; — выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче; — оценивать погрешность измерения. Практическая деятельность: — осуществлять измерение с помощью	

№ п/ п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий	
6	Раздел 2. Технологии обработки конструкционных материалов. 10 ч.				

	39	Технологии разметки и строгания заготовок из древесины, металла, пластмасс.	1ч	Аналитическая деятельность: — формулировать общность и различие технологий обработки различных конструктивных материалов. Практическая деятельность: — резание заготовок; — строгание заготовок из древесины;	Урок «Конструкционные материалы и их использование» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/
	40	Практическая работа №10—резание заготовок, строгание заготовок из древесины. Правила безопасной работы.	1ч		Урок «Технологии получения и обработки металлов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/677/
	41	Приёмы ручной правки, гибки заготовок из проволоки и тонколистового металла.	1ч		Урок «Свойства конструктивных материалов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/start/256902/
	42	Технологии резания заготовок.	1ч		Урок «Технология ручной обработки древесных материалов. Резание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/start/257056/ Урок «Технология ручной обработки металлов и пластмасс» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/star

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------	------------	------------------	--	--

	43-44	Практическая работа №11 —сгибание заготовок, получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Правила безопасной работы. Технологии соединения деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея. Практическая работа №12 — соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея. Правила безопасной работы. Практическая работа №13 — сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.	2ч	сгибание из заготовок и тонколистового металла проволоки; — получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов; — получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов; — соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея; — сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов;	t/258025/ Урок «Технология механического соединения деталей из древесных материалов и металлов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7091/star/t/257217/ Урок «Технология соединения деталей с помощью клея» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7092/star/t/257183/ Урок «Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов» https://tepka.ru/tehnologiya_5m/31.html Урок «сборка изделий из тонколистового металла» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/144039?menuReferrer=/catalogue Урок «Обработка и удаление лишней части материала» РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7570/star/t/256033/ Урок «Технологии изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом» https://www.youtube.com/watch?v=Sr_W100sL14
	45		1ч		
	46		1ч		

		Правила безопасной работы.			
--	--	----------------------------	--	--	--

№ п/ п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	47-48	Практическая работа №14 — зачистка и отделка поверхностей деталей. Правила безопасной работы. Практическая работа №15 — изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом. Отделка изделий. Правила безопасной работы.	2ч	— изготовление цилиндрически х и конических деталей из древесины ручным инструментом; — зачистка и отделка поверхностей деталей; отделка изделий	
7	Раздел 3. Технология обработки текстильных материалов 10ч.				

	49-50	Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Практическая работа №16 —Выполнение соединительных швов (обработка срезов, вытачки, застёжек).	2ч	Аналитическая деятельность: — формулировать общность и различие технологий обработки различных текстильных материалов; — формулировать	Урок «Основные приёмы работы на бытовой швейной машине» (Видеоуроки) https://videouroki.net/video/20-shvieinaia-mashina-osnovnyie-opieratsii-primashinnoiobrabotkie-izdieliia.html
	51	Правила безопасной работы. Приёмы выполнения основных утюжильных	1ч		Урок «Регуляторы швейной машины. Устройство и установка машинной иглы» Урок «Уход за швейной машиной» Урок «Приспособления к швейной машине» (видеоуроки) http://videouroki.net <u>Урок</u> «Сырьё и процесс получения

№ п/ п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
--------------	------------	------------	------------------	--	--

52	операций. Прядение и ткачество.	1ч	последовательность изготовления швейного изделия;	ткани» РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/
53	Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.	1ч	— осуществлять классификацию машинных швов.	Урок «Текстильные материалы животного происхождения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7567/start/256340/
54	Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.	1ч	Практическая деятельность: — обрабатывать детали края; —	Урок «Технология соединения деталей из текстильных материалов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/conspect/257150/
55		1ч	осуществлять контроль качества готового изделия; —	Урок «Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек или журнала мод» (видеоуроки) http://videouroki.net Урок
56-57	Ручные стежки и строчки.		осуществлять раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения; —	«Раскладка выкройки на ткани: полное руководство» https://burdastyle.ru/master-klassy/tkani/raskladka-vykrojki-na-tkanipolnoerukovodstvo_17661/
58	Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани.	2ч	выполнение соединительных швов; — обработка срезов; — обработка вытачки;	Урок «Текстильные материалы животного происхождения» РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7567/start/256340/
	Практическая работа №17 —раскрой изделия на ткани из натуральных волокон			Урок «Технологии обработки материалов» РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/sta

		животного происхождения. Правила безопасной работы.			rt/314424/ Урок «ДПИ: видовая специфика,
--	--	--	--	--	---

		Понятие о декоративно-			
--	--	------------------------	--	--	--

№ п/ п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка.	1 ч	обработка застёжек	особенности художественного языка, основная проблематика, терминология» https://iskusstvoed.ru/2016/10/14/dekorativnoprikladnoeiskusstvo- vi/
8	Раздел 4. Технология приготовления пищи. 10ч.				

59	Продукты питания и их свойства (овощи, фрукты, мясо, рыба, хлебные и молочные изделия).	1ч	Аналитическая деятельность: — характеризовать основные пищевые продукты; — называть основные кухонные инструменты; — называть блюда из различных национальных кухонь.	Урок «Механическая обработка овощей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/start/256185/ Урок «Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него https://resh.edu.ru/subject/lesson/7096/start/257556/ Урок «Технология _____ производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7097/conspect/257307/ Урок «Сохранность пищевых продуктов» (презентация) https://slide-share.ru/tema-16-khranenie-pishchevikh-produktov-234473 Урок тренировочный модуль «Приготовление изделий из теста» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2715/training/#170983
60	Сохранность пищевых продуктов.	1ч	Практическая деятельность: — определять сохранность пищевых продуктов;	
61	Практическая работа №18 — определить сохранность пищевых продуктов. Правила безопасной работы.	1ч	— точно следовать	

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------	------------	------------------	--	--

	62-63	Кухонное оборудование. Кухонные инструменты, в том числе электрические. Технология приготовления пищи. Сервировка стола. Практическая работа №19 — точно следовать технологическому процессу приготовления пищи, соблюдать температурный режим. Правила безопасной работы. Национальные кухни. Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях. Практическая работа №20 — осуществлять первую помощь при пищевых отравлениях.	2ч	технологическому процессу приготовления пищи, соблюдать температурный режим; — осуществлять первую помощь при пищевых отравлениях; соблюдать технику безопасности при работе с электрическими кухонными инструментами	Урок «Технология приготовления пищи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/668/ Урок «Сервировка стола в домашних условиях» https://vashakuhnya.com/posuda-i-servirovka/stola-v-domashnih-usloviyah Урок «Технологии тепловой обработки овощей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/start/314455/ Урок «Национальные кухни мира» https://discoveric.ru/kuhnya Урок «Приготовление пищи в походных условиях» (презентация) http://900igr.net/prezentacija/tekhnologija/prigotovlenie-obeda-v-pokhodnykh-usloviyakh-137017/pitanie-v-pokhode-6.html Урок «Приготовление блюд из круп в походных условиях» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7098/start/257277/ Урок «Основы здорового питания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/conspect/256433/ Кухня «Правила санитарии и гигиены на кухне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296
	64 65-66		1ч 2ч		
	67-68		2ч		

		Правила безопасной работы. Основы здорового питания. Основные приемы и способы обработки продуктов.			
--	--	---	--	--	--

№ п/ п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях. Промежуточная аттестация за 2022-23 учебный год (творческий проект). (творческая работа).			671/

7 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Производство и технология» (34 ч.)				
Раздел 1 «Технология и мир. Современная техносфера». (27 ч.)				

1-6	Трудовая деятельность человека. Ресурсы и технологии.	6	Аналитическая деятельность:	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-rabochey-programme-fgos-na-temu-proizvodstvoitrud-kak-ego-osnova-sovremenniesredstva-truda-3259880.html https://xn----7sbbfb7a7aej.xn-
7-13	Технологии материального производства	7	— классифицировать виды транспорта по различным основаниям;	https://xn----7sbbfb7a7aej.xn-
14-17	Транспорт. Виды и характеристики транспортных средств Практическая работа №1 определить проблемы с	4	— сравнивать технологии материального производства и информационные	https://xn----7sbbfb7a7aej.xn-
		2		https://xn----7sbbfb7a7aej.xn-

18-19	транспортными потоками в вашем населённом пункте и предложить пути их решения Информационные технологии		технологии;	https://xn----7sbbfb7a7aej.xn-
	Глобальные технологические проекты.	4	— называть основные сферы применения традиционных технологий.	https://xn----7sbbfb7a7aej.xn-
20-23		4	Практическая деятельность:	https://xn----7sbbfb7a7aej.xn-
24-27			определить проблемы с транспортными потоками в вашем населённом пункте и предложить пути их решения	https://xn----7sbbfb7a7aej.xn-

Раздел 2 «Технология и искусство. Народные ремесла» (7 ч.)

28-29	Правила безопасности на уроках технологии Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами.	2	Аналитическая деятельность: — приводить примеры эстетически значимых результатов труда; — называть известные народные промыслы России.	videouroki.net › razrabotki › viktorina-po-pravilam-tiekhniki-biezopasnost.. https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-promyshlennyj-dizajn-7-klass-4415318.html https://myslide.ru/presentation/technicheskaya-estetika-i-bezopasnost-truda https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-estetika-i-ekologiya-zhilischa-3131107.html https://infourok.ru/urok-potehnologii-narodnye-promysly-7-klass-4233746.html
30-31	Понятие дизайна. Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища.	2	Практическая деятельность: изготовить изделие в стиле выбранного народного ремесла	
32	Народные ремесла России: вологодские кружева, кубачинская чеканка, гжельская керамика, жостовская роспись и др.	1		
33-34	Практическая работа №2 «Изготовление изделия в стиле выбранного народного ремесла»	2		

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» (34ч.)				
Раздел 3 «Моделирование как основа познания и практической деятельности» (4 ч)				

35-36	Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и цели моделирования. Применение Практическая работа «Построение простейших моделей» Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.	2	Аналитическая деятельность: — давать определение модели; — называть основные свойства моделей; — называть назначение моделей; — определять сходство и различие алгоритма и технологии как моделей процесса получения конкретного результата. Практическая деятельность: — строить простейшие модели в процессе решения задач; — устанавливать адекватность простейших моделей моделируемому объекту и целям моделирования	https://infourok.ru/urok-na-temu-modelirovanie-funkcii-modelej-7-klass-4253776.html https://interneturok.ru/lesson/informatika/8-klass/bglava-1-sistemy-schisleniyab/modeliihnaznachenie-svoystva-i-vidyhttps://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/informatika_08_sim/informatika_materialy_zanytii_08_11.html https://urok.1sept.ru/articles/630180 https://infourok.ru/obekt-subekt-cel-modelirovaniya-adekvatnost-modelej-modeliruemy-m-obektam-i-celyam-modelirovaniya-4737070.html https://infourok.ru/avtorskaya-prezentaciya-na-temu-algoritm-model-deyatelnosti-ispolnitelya-algoritmov_7_klass-546850.htm
Раздел 4 «Машины и их модели» (10 ч.)				
39-	Основные этапы		Аналитическая	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-

40	традиционной	2	деятельность:	na-temu-mehanicheskie-peredachi-klass328075.html
41-	технологической	—	называть основные	
42	цепочки	2	этапы традицион	
	Разделение материалов	1	ной	
43-	на части	1	технологической	
	Получение деталей	2	цепочки;	
45	необходимой формы.	—	определять основные	
	Практическая работа №4		виды соединения	
	«Сборка моделей		деталей.	
	из		Практическая	
	деталей		деятельность:	
	робототехнического		осуществлять	
4648	конструктора»	3	действия по	
	Соединение деталей в		сборке моделей	
	планируемый предмет		из деталей	
	Практическая работа		робототехнического	
	№5		конструктора	
	«Сборка модели»			
Раздел 5 «Простейшие механизмы: модели и физические эксперименты с этими механизмами» (12 ч.)				

49-50	Простейшие механизмы как «азбука» механизма любой машины.	2	Аналитическая деятельность: — называть основные виды простейших механизмов;	https://infourok.ru/mashini-i-mehanizmi-plankonspekt-uroka-2081723.html https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/technology_tis_05/technology_tis_05_05.html ypok5 https://infourok.ru/prezentaciya-po-fizike-na-temu-prostie-mehanizmi-klass-1854673.html https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/technology_kaz_05/technology_kaz_05_04_02.html https://ppt4web.ru/tekhnologija/prostyemekhanizmy3.html
51-52	Наклонная плоскость, винт, рычаг, ворот, блок, колесо, поршень.	2	— называть законы механики, которые реализуются в простейших механизмах.	
53-54	Инструменты и машины, где используются простейшие механизмы.	2	Практическая деятельность: — проводить физические эксперименты с использованием	
55-	Физические законы, реализуемые в простейших механизмах.			

56 57- 60	Практическая работа №6 Осуществление физических экспериментов по демонстрации названных физических законов	4	простейших механизмов; осуществлять демонстрацию физических законов, лежащих в основе простейших механизмов	
---	---	---	---	--

Раздел «Как устроены машины» (8 ч.)

61-62	Машина как совокупность механизмов.	2	Аналитическая деятельность: — выделять в данной машине, инструменте, приспособлении простейшие механизмы;	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-na-temu-prostie-mehanizmi-kak-chast-tehnologicheskoy-sistemi-fgos-klass-3645775.html
63-66	Составление механизма из простейших механизмов. Практическая работа №7 «Используя изобразительные средства представить данную машину в виде совокупности простейших механизмов»	4	— объяснять назначение простейших механизмов в данной машине;	
67-68	Выделение совокупности простейших механизмов в данной модели.	2	— выделять основные компоненты машины: двигатели, передаточные механизмы, исполнительные механизмы, приборы управления. Практическая деятельность: -использовать изобразительные	

			средства для представления данной машины в виде совокупности простейших механизмов; использовать программы из коллекции ЦОРов для демонстрации устройства различных машин и механизмов	
--	--	--	---	--

8 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Производство и технология» (34 ч.)				
Раздел «Технологии в энергетике» (6 ч)				

1-6	Тема: Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология (2 ч) Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии.	6	Аналитическая и практическая деятельность: Характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, энергетику региона проживания, профессии в сфере энергетики. Называть технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю	https://infourok.ru/ videouroki.net > https://yandex.ru/video/preview/?text=https://resh.edu.ru/subject/50/7/ https://xn--7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/technology_tis_07/technology_tis_07_05.html упок 3 videouroki.net > razrabotki > vidieourokinformatsionnyie-sistiemy-tiekhni
	Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Самостоятельная работа. Изучение работы домашнего электросчётчика. Подготовка к образовательному путешествию (экскурсии) «Энергетика нашего региона»			

7-8	Тема: Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии (2 ч) Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехнике. Электрическая цепь. Электрические проводники и диэлектрики. Электрическая схема (принципиальная, монтажная). Практические работы. Подготовка к образовательному путешествию. Сборка простых	2	Перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, передачи энергии. Собирать электрические цепи по электрической схеме, проводить анализ неполадок электрической цепи. Осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей	https://infourok.ru/ videouroki.net https://yandex.ru/video/preview/?text=https://resh.edu.ru/subject/50/7/ https://xn---7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/technology_tis_07/technology_tis_07_05.html 1 урок 3 videouroki.net > razrabotki > vidieourok-informatsionnyie-sistiemy-tiekhn /
	электрических цепей. Сборка разветвлённой электрической цепи			

910	Тема: Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы (2 ч) Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую. Практические работы. Обсуждение результатов образовательного путешествия. Сборка электрической цепи с обратной связью. Самостоятельная работа. Исследование электрического освещения в здании школы	2	Собирать электрические цепи в соответствии с поставленной задачей. Проводить исследование электрического освещения в помещении (школы, дома и др.), оценивать экономию электроэнергии от применения энергосберегающих или светодиодных ламп	https://infourok.ru/ videouroki.net https://yandex.ru/video/preview/?text=https://resh.edu.ru/subject/50/7/ https://xn---7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/technology_tis_07/technology_tis_07_05.html 1 урок 3 videouroki.net > razrabotki > vidieourok-informatsionnyie-sistiemy-tiekhni /
-----	---	---	--	---

Раздел «Материальные технологии» (12 ч) имеет два варианта содержания: А и Б.

Раздел «Материальные технологии» (12 ч) Вариант А: Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
Тема: Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке (2 ч) Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке. Приёмы точения заготовок из древесины, имеющих внутренние полости. Правила безопасной работы. Шлифовка и отделка изделий. <i>Практическая работа.</i> Точение декоративных изделий из древесины	Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасной работы на станках. Контролировать качество полученного изделия с помощью контрольноизмерительных инструментов
Тема: Технология тиснения по фольге. Басма (4 ч) Технология тиснения по фольге (2 ч) Художественное ручное тиснение по фольге. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения работ. <i>Практическая работа.</i> Художественное тиснение по фольге. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск изображений, пригодных для ручного тиснения по фольге.	Разрабатывать эскизы изделий для ручного тиснения по фольге с учётом эстетических свойств. Изготавливать изделия ручным тиснением по фольге.

Басма (2 ч) История применения изделий, выполненных в технике басмы. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Материалы и инструменты. <i>Практическая работа.</i> Изготовление басмы. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск в Интернете и других источниках изображений, пригодных для получения рисунка на фольге в технике басмы	Разрабатывать эскизы декоративных изделий, изготавливаемых в технике басмы. Осваивать технологию изготовления изделия в технике басмы
Тема: Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла) (2 ч) Технология изготовления декоративных изделий из проволоки. Материалы и инструменты. Приёмы выполнения работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металла. <i>Практическая работа.</i> Изготовление декоративного изделия из проволоки. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск в Интернете и других источниках изображений, пригодных для получения декоративных изделий из проволоки	Разрабатывать эскизы декоративных изделий из проволоки. Изготавливать декоративные ажурные изделия из металла
Тема: Просечной металл (2 ч) Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Материалы и инструменты. Приёмы выполнения работ. <i>Практическая работа.</i> Изготовление изделий в технике просечного металла. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка презентации на тему «Чеканка»	Разрабатывать эскизы декоративных изделий, изготавливаемых в технике просечного металла. Изготавливать изделия в технике просечного металла, шлифовать и отделывать их

Тема: Чеканка (2 ч) Чеканка как способ художественной обработки металла. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения чеканки. Правила безопасной работы. <i>Практическая работа.</i> Изготовление металлических рельефов методом чеканки	Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Осваивать приёмы чеканки
Раздел «Материальные технологии» (12 ч) Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий	
Тема: Текстильное материаловедение (2 ч) Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства тканей из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон. <i>Практическая работа.</i> Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о современных материалах лайкра, стрейч и др., области их применения	Составлять коллекции тканей из химических волокон. Изучать свойства тканей из химических волокон. Определять сырьевой состав тканей по свойствам. Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон
Тема: Технологические операции изготовления швейных изделий (4 ч)	
Приспособления к швейным машинам. Подшивание и окантовывание швейной машиной (2 ч) Приспособления к швейной машине. Технология подшивания изделия с применением лапки для потайного подшивания. Понятия «окантовывание», «кант», «косая бейка». Выкраивание косой бейки. Технология окантовывания среза с помощью лапки-окантователя. Окантовывание среза без окантователя. Условное и графическое	Знакомиться с приспособлениями к швейной машине. Выкраивать косую бейку. Стачивать короткие бейки. Окантовывать срез на швейной машине. Подшивать с помощью лапки для потайного подшивания. Окантовывать срез с помощью лапки-окантователя.

изображение окантовочного шва с закрытыми срезами и с открытым срезом. <i>Практическая работа.</i> Изготовление образцов машинных швов.	
Ручные швейные работы. Подшивание вручную (2 ч) Понятие «подшивание». Подшивание вручную прямыми, косыми и крестообразными стежками. <i>Практическая работа.</i> Изготовление образцов ручных швов	Изготавливать образцы ручных работ: подшивания прямыми, косыми и крестообразными стежками
Тема: Конструирование одежды (2 ч) Понятие «поясная одежда». Виды поясной одежды. Конструирование поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. <i>Практическая работа.</i> Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о значении слова «юбкагоде»; конструкции этой юбки, её особенности	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежа прямой юбки. Строить чертёж прямой юбки. Находить и предъявлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды

Тема: Моделирование одежды (2 ч) Моделирование поясной одежды. Модели юбок. Приёмы моделирования юбок. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод и Интернета. <i>Практическая работа.</i> Моделирование выкройки юбки. <i>Самостоятельные работы.</i> Поиск информации о значении понятий «юбка-карандаш», «интернет-выкройка», «пресс для дублирования», «шлица» в применении к одежде, «плиссированная юбка» и «гофрированная юбка», «паровоздушный манекен» и «парогенератор», способах получения бесплатных и платных выкроек из Интернета, о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки на швейных предприятиях	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу, юбки со складками, юбки с кокеткой. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Находить и предъявлять информацию об интернет-выкройках
Тема: Технологии художественной обработки ткани (2 ч) Вышивка атласными лентами. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.	Выполнять образцы вышивки атласными лентами. Находить и предъявлять информацию об истории вышивки лентами в России и за рубежом. Знакомиться с профессией вышивальщица
<i>Практическая работа.</i> Выполнение образца вышивки лентами. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации об истории вышивки лентами в России и за рубежом	
Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (6 ч)	

Тема: Индустрия питания (2 ч) Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Промышленное оборудование. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. Бракеражная комиссия. Профессии в индустрии питания. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и изучение информации об исторических типах предприятий питания в России: харчевня, чайная, трактир. Исследование работы школьной столовой	Знакомиться с предприятием общественного питания на примере школьной столовой. Знакомиться с современными промышленными способами обработки продуктов питания и промышленным оборудованием. Знакомиться с органолептическими и лабораторными методами контроля качества пищи. Знакомиться с профессиями в индустрии питания
Тема: Технологии приготовления блюд (4 ч)	
Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста (2 ч) Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Виды теста и изделий из него. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства. <i>Практическая работа.</i> Исследование влияния способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации об отличии классической технологии приготовления пресного слоёного теста от технологии приготовления скороспелого слоёного теста.	Знакомиться с видами теста. Подбирать оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приемы труда. Готовить пресное слоёное тесто. Выпекать изделия из пресного слоёного теста. Исследовать влияние способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий. Знакомиться с профессиями кондитерского производства.

Выпечка изделий из песочного теста. Праздничный этикет (2 ч) Рецептура и технология приготовления песочного теста. Технология	Готовить песочное тесто. Выпекать изделия из песочного теста.
выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства. Меню праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Правила подачи и дегустации сладких блюд. Стол «фуршет». Этикет приглашения гостей. Разработка приглашения к сладкому столу. Профессия официант. <i>Практическая работа.</i> Приготовление изделий из песочного теста. Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word на торжество. Разработка меню праздничного сладкого стола. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации об истории песочного печенья курабье и этикете	Составлять меню праздничного сладкого стола. Сервировать сладкий стол. Проводить оценку качества выпечки. Разрабатывать в редакторе Microsoft Word приглашение. Знакомиться с профессиями кондитерского производства, профессией официант кондитерского производства, профессией официант
Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (4 ч)	
Тема: Понятие о биотехнологии (2 ч) Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий. Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий. <i>Практическая работа.</i> Изучение объекта биотехнологии (дрожжевые грибки)	Знакомиться с историей развития биотехнологий. Изучать объект биотехнологии (на примере дрожжевых грибов)

Тема: Сферы применения биотехнологий (1 ч) Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых, в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности, экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике, космонавтике, получении химических веществ. Профессия специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий. <i>Самостоятельная работа.</i> Изготовление кисломолочного продукта (йогурта).	Изготавливать кисломолочный продукт (на примере йогурта). Знакомиться с профессией специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий.
Тема: Технологии разведения животных (1 ч) Технологии разведения животных. Понятие «порода». Клонирование животных. Ветеринарная защита животных от болезней. Ветеринарный паспорт. Профессии селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о методах улучшения пород кошек, собак в клубах; признаках основных заболеваний домашних животных. Выполнение на макетах и муляжах санитарной обработки и других профилактических мероприятий для кошек, собак. Ознакомление с основными ветеринарными документами для домашних животных	Знакомиться с методами улучшения пород домашних животных. Находить и предъявлять информацию о заболеваниях домашних животных. Знакомиться с ветеринарными документами домашних животных
Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (6 ч)	

Тема: Разработка и реализация творческого проекта (6 ч) Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Защита (презентация) проекта	Изготавливать проектное изделие. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты с помощью компьютера. Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта
---	---

9 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Производство и технология» (34 ч.)				
Раздел «Социальные технологии» (7 ч.)				
1-7	Тема: Специфика социальных технологий (1 ч) Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и	7	Аналитическая деятельность: практическая деятельность Объяснять специфику технологий, социальных пользуясь произвольно избранными примерами. Характеризовать тенденции развития социальных технологий	videouroki.net › razrabotki › viktorina-po-pravilam-tiekhniki-bezopasnost.. https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-promyshlennyj-dizajn-7klass-4415318.html https://myslide.ru/presentation/texniche-skaya-estetika-i-bezopasnost-truda https://infourok.ru/prezentaciya-po-

массовой коммуникации. Самостоятельная работа. Поиск информации о социальных технологиях, применяемых в XXI в., и профессиях, связанных с реализацией социальных технологий. Тема: Социальная работа. Сфера услуг (1 ч) Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы. Самостоятельная работа. Социальная помощь Тема: Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология (2 ч) Технологии работы с общественным мнением. Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Социальные сети как технология. Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека.	в XXI в. Характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий. Характеризовать цели социальной работы. Осуществлять поиск людей, относящихся к социально незащищённой группе (пожилых людей, инвалидов и др.), и принимать участие в оказании им посильной помощи. Характеризовать источники формирования и формы выражения общественного мнения. Перечислять технологии работы с общественным мнением. Характеризовать содержание социальной сети. Распознавать элементы негативного влияния социальной сети на людей. Оценивать по тестам собственную коммуникабельность.	tehnologii-na-temu-estetika-iekologiyazhilischa-3131107.html https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-narodnye-promysly-7-klass-4233746.html
---	--	--

	Практическая работа. Оценка уровня общительности.			
--	--	--	--	--

	Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации о социальных сетях, поисковых системах, сервисах мгновенного			
--	--	--	--	--

	обмена сообщениями, которые в настоящее время являются самыми посещаемыми в России Тема: Технологии в сфере средств массовой информации (2 ч) Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнение и поведение людей. Информационная война. Практическая работа. Обсуждение результатов самостоятельной внеурочной работы «Социальная помощь». Самостоятельная работа. Осуществление мониторинга (исследования) СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новой технологии, обслуживающей ту или иную группу потребностей (по выбору обучающегося или по указанию учителя)		Осуществлять мониторинг (исследование) СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новой технологии, обслуживающей ту или иную группу потребностей. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.	
Раздел «Технологии в области электроники» (6 ч)				

8-13	Тема: Нанотехнологии (2 ч) Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нанообъекты. Наноматериалы,	6	Аналитическая и практическая деятельность: Знакомиться с нанотехнологиями. Называть наиболее известные	videouroki.net › razrabotki › viktorina-po-pravilam-tiekhniki-biezopasnost.. https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-promyshlennyj-dizajn-7klass-4415318.html
------	--	---	--	---

область их применения. <i>Практическая работа.</i> Сборка электрических цепей с герконом и реостатом. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации в Интернете о наноматериалах, которые можно получить с помощью нанотехнологий. Тема: Электроника (2 ч). Электроника, её возникновение и развитие. Области применения электроники. Цифровая электроника, микроэлектроника. Практическая работа. Сборка электрических цепей со светодиодом. Тема: Фотоника (2 ч) Фотоника. Передача сигналов по оптическим волокнам. Области применения фотоники. Нанофотоника, направления её развития. Перспективы создания квантовых компьютеров. Практическая работа. Сборка электрических цепей со светодиодом и сенсором. Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете об областях деятельности человека, в которых	наноматериалы. Осуществлять поиск информации в Интернете о новых наноматериалах. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. Называть и характеризовать технологии в области электроники, тенденции их развития. Называть и характеризовать технологии в области фотоники, тенденции их развития. Выполнять поиск в Интернете информации об областях применения фотоники и нанофотоники. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.	https://myslide.ru/presentation/texniche-skaya-estetika-i-bezopasnost-truda https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-estetika-iekologiyazhilischa-3131107.html https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-narodnye-promysly-7-klass-4233746.html
---	---	--

	применяется нанофотоника	фотоника	и			
--	-----------------------------	----------	---	--	--	--

1419	Раздел «Закономерности технологического развития цивилизации» (6 ч)		
	Тема: Управление в	6	videouroki.net › razrabotki › viktorina-

	современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий (2 ч) Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Инновационные предприятия. Управление современным производством. Трансфер технологий, формы трансфера. Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете о циклах технологического и экономического развития России, закономерностях такого развития. Тема: Современные технологии обработки материалов (2 ч) Современные технологии обработки материалов (электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации в Интернете о современных технологиях обработки материалов: ультразвуковая резка и	Аналитическая и практическая деятельность: Объяснять закономерности технологического развития цивилизации. Осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания. Различать современные технологии обработки материалов. Выполнять поиск информации в Интернете о передовых методах обработки материалов. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. Объяснять роль метрологии в современном производстве. Различать	po-pravilam-tiekhniki-biezopasnost.. https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-promyshlennyj-dizajn-7klass-4415318.html https://myslide.ru/presentation/texniche skaya-estetika-i-bezopasnost-truda https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-estetika-iekologiyazhilischa-3131107.html https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-narodnye-promysly-7-klass-4233746.html
--	---	---	---

	ультразвуковая сварка; лазерное легирование, лазерная сварка,			
--	--	--	--	--

	лазерная гравировка; плазменная наплавка и сварка,		направления технического регулирования. Называть виды	
--	---	--	---	--

	плазменное бурение горных пород. Тема: Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование (2 ч) Метрология. Метрологическое обеспечение, его технические основы. Техническое регулирование, его направления. Технический регламент. Принципы стандартизации. Сертификация продукции. <i>Практическая работа.</i> Знакомство с контрольно-измерительными инструментами и приборами. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации в Интернете о мерах длины, применявшихся в Древнем мире, на Руси, в Западной Европе		документов в области стандартизации	
2025	Раздел «Профессиональное самоопределение» (6 ч)			

	Тема: Современный рынок труда (2 ч) Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие «рынок труда». Понятия «работодатель», «заработная		Аналитическая и практическая деятельность: Выполнять поиск информации в Интернете о современном рынке труда. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. Анализировать состояние рынка	videouroki.net › razrabotki › viktorina-po-pravilam-tiekhniki-biezopasnost.. https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-promyshlennyj-dizajn-7klass-4415318.html https://myslide.ru/presentation/texniche skaya-estetika-i-bezopasnost-truda https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-estetika-i-ekologiya-
--	--	--	---	--

плата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда. <i>Практическая работа.</i> Подготовка к образовательному путешествию в службу занятости населения. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение групп предприятий региона проживания. Тема: Классификация профессий (2 ч) Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии. <i>Практические работы.</i> Обсуждение результатов образовательного путешествия в службу занятости населения. Подготовка к образовательному путешествию в учебное	труда в регионе проживания. Изучать информацию о путях получения профессий в учебных заведениях региона проживания. Выполнять поиск информации в Интернете о новых перспективных профессиях. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. Выявлять склонности к группе профессий, коммуникативные и	zhilisha-3131107.html https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-narodnye-promysly-7-klass-4233746.html
---	--	--

	заведение. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации в			
--	--	--	--	--

	Интернете о новых перспективных профессиях Тема: «Профессиональные		организаторские склонности. Выполнять профессиональные	
--	---	--	--	--

	интересы, склонности и способности» (2 ч). Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека. <i>Практические работы.</i> Обсуждение результатов образовательного путешествия в учебное заведение. Выявление склонности к группе профессий. Выявление коммуникативных и организаторских склонностей. Профессиональные пробы. Выбор образовательной траектории		пробы. образовательную Выбирать траекторию	
2634	Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (9 ч)			

	Тема: Специализированный творческий проект (6 ч) Выбор темы специализированного творческого проекта (технологического, дизайнерского,		Выполнять специализированный проект. Находить необходимую информацию в Интернете. Выполнять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи и др.).	
	предпринимательского, инженерного, исследовательского, социального и др.). Реализация этапов выполнения специализированного проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт затрат на выполнение и реализацию проекта. Защита (презентация) проекта. Резервное время -3 часа		Составлять технологические карты с помощью компьютера. Изготавливать материальные объекты (изделия), контролировать их качество. Рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК «Технология. 5 класс»

1. Технология. 5 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).
2. Технология. 5 класс. Электронная форма учебника (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).
3. Технология. 5 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).
4. Технология. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).

УМК «Технология. 6 класс»

1. Технология. 6 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н.В. Синеца).
2. Технология. 6 класс. Электронная форма учебника (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).
3. Технология. 6 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).
4. Технология. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).

УМК «Технология. 7 класс»

1. Технология. 7 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).
2. Технология. 7 класс. Электронная форма учебника (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).
3. Технология. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).
4. Технология. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).

УМК «Технология. 8—9 классы»

1. Технология. 8—9 классы. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).
2. Технология. 8—9 классы. Электронная форма учебника (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).

3. Технология. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).

4. Технология. 8—9 классы. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).